

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Modalidad Presencial

Curso 2024/2025

Guía Docente

Historia del Inglés



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Historia del Inglés
Carácter:	Formación obligatoria
Código:	20406ME
Curso:	Único
Duración (Semestral/Anual):	Semestral
Nº Créditos ECTS:	3 ECTS
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Radoslava Stankova Laykova
Título y doctorado:	Doctoranda en Estudios Ingleses Avanzados: Lenguas y Culturas en Contacto
Email:	radoslava.stankova.laykova@frayluis.com
Área Departamental:	Lenguas y literatura
Lengua en la que se imparte:	Inglés
Módulo:	Formación específica
Materia:	Complementos para la formación disciplinar en Inglés

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- CG1 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE4 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre la sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

2.3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer las principales fuentes de documentación para poder desarrollar el contenido del currículum.
- Identificar las competencias comunicativas necesarias para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y diseñar las actividades o unidades didácticas necesarias.
- Fomentar el interés por el aprendizaje del inglés y su actualidad.

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

1. The English language

- Introduction
- The origins of the English language
- English and its connections to other languages
- The language of England

2. World Englishes

- Introduction
- Dialects of London: Cockney
- English overseas
- English as a Lingua Franca
- Pidgin English
- Kachru's 3 circle model

3. Language acquisition and L2 learning

- Issues in language learning
- FLA theories
- SLL
- General theories of language learning
- The psychology of second language learning and acquisition

4. Errors and mistakes

- Why do errors occur?
- Attitudes to errors
- When to correct
- Feedback

3.2. BIBLIOGRAFÍA

Almeida, M. 2003. *Sociolingüística*. Universidad La Laguna.

Baugh, A. and T. Cable. 1978. *A history of the English language*. London: Routledge.

- Burnley, D. 2000. *The history of the English language: A source book*. Harlow: Longman.
- Burrow, J.A. 1992. *A book of Middle English*. Oxford: Blackwell.
- Buzan, T. 2010. *Use your head: how to unleash the power of your mind*. New York: Pearson.
- Candice Harper, E. de J. 2004. Misconceptions about teaching English-language learners. *Journal of Adolescent and Adult Literacy* 48(3), pp. 152-162.
- Chomsky, N. 1968. *Language and mind*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Chomsky, N. 1988. *Language and problems of knowledge. The Managua Lectures*. MIT.
- Corder, S.P. 1981. *Error analysis and interlanguage*. Oxford University Press.
- Crystal, D. 2005. *The stories of English*. Woodstock: Overlook Press.
- Ellis, R. 1985. *Understanding second language acquisition*. Oxford University Press.
- Fernández, F. 1982. *Historia de la lengua inglesa*. Madrid: Gredos.
- Gairns, R. and Redman, S. 2010. *Working with Words: A Guide to Teaching and Learning Vocabulary*. Cambridge University Press.
- Görlach, M. 1993. *Introduction to Early Modern English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Harmer, J. 2011. *The practice of English language teaching*. London: Pearson Longman.
- Hogg, R. 2002. *An introduction to Old English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Hogg, R. and D. Denison. 2006. *A history of the English language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Horbin, S. 2002. *An introduction to Middle English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Horbin, S. 2010. *Studying the history of Early English*. Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Howatt, A.P.R. 1997. *A history of English language teaching*. Oxford University Press.
- Krashen, S. 1982. *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
- Lightbow, P. and N. Spada. 2006. *How languages are learned*. Oxford University Press.
- Littlewood, R. 1984. *Foreign and second language learning*. Cambridge University Press.
- Mcintyre, D. 2009. *History of English: A resource book for students*. Abingdon-New York: Routledge.
- Mitchell, B. 2002. *An invitation to Old English and Anglo-Saxon England*. Oxford: Blackwell.
- Mossé, F. 1987. *A handbook of Middle English*. Baltimore, Maryland: John Hopkins University Press.
- Nevalainen, T. 2006. *An introduction to Early Modern English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

- Pyles, T. and J. Algeo. 1982. *The origins and development of the English language*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Sealey, A. 2010. *Researching English language: A resource book for students*. London: Routledge.
- Saville-Troike, M. 2008. *Introducing second language acquisition*. Cambridge University Press.
- Shay, S. 2008. *The history of English: A linguistic introduction*. San Francisco: Wardja Press.
- Singh, I. 2005. *A history of English: A student's guide*. London: Hodder Arnold.
- Tejada Caller, P. 2002. *Historia de la lengua inglesa para españoles: Materiales de trabajo*. Madrid: Alianza Editorial.

5. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno a través de la plataforma virtual de la Escuela
- **Seminario:** análisis de casos reales relacionados con la asignatura. Esto también habrá de realizarse durante las clases.
- **Trabajo escrito:** realización de un trabajo escrito, búsquedas y selección de información, lectura de manuales, artículos y documentos, visualización de vídeos, etc.
- **Reflexión grupal:** al finalizar cada una de las exposiciones temáticas por parte del profesor, se llevará a cabo un análisis y reflexión sobre lo expuesto que permita al alumno individualizar contenidos y aplicarlos a su desarrollo personal.
- **Tutoría personalizada:** tutoría individual y/o pequeño grupo en la que el profesor orienta en el estudio de la materia, se dirigen los trabajos que esté realizando y se resuelven dudas.
- **Trabajo autónomo del alumno:** trabajo individual del alumno en el que estudie la materia, realice búsquedas de información y resuelva de forma activa los trabajos encomendados en la asignatura.
- **Actividades de evaluación:** cada asignatura tendrá un examen escrito con el tipo de preguntas que se especifican en el apartado correspondiente a la Evaluación.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza teniendo en cuenta la nota del examen (valorado en un 30%), la realización de un trabajo práctico (con valor del 30%) y la entrega de actividades de evaluación continua (con valor del 40%).

➤ Examen (30 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para aprobar la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas con la parte de trabajos. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. No se guardará la nota de dicho examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

El examen constará de unas 10 preguntas sobre los contenidos tratados en la asignatura.

➤ Trabajo (30% de la nota final)

Características formales del trabajo:

El trabajo debe ser original e inédito.

Se valorará especialmente la reflexión personal sobre el tema tratado y lo que les ha aportado la realización del mismo.

La información específica sobre el trabajo a realizar se especificará en el campus virtual

El trabajo se enviará a través de la plataforma en la fecha que se especifique.

➤ Actividades de evaluación continua (40% de la nota final)

Se realizarán cuatro actividades evaluables sobre los contenidos desarrollados en la asignatura.

En el caso de haber superado la parte práctica y no haber aprobado el examen, se guardará la nota de la parte práctica aprobada hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico vigente.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada a los alumnos con suficiente antelación.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Actividades de evaluación continua	40%
Trabajo obligatorio	30%
Examen final escrito	30%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para las tareas de evaluación continua se detallan en campus virtual. De forma general, se tendrá en consideración los siguientes aspectos:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,5	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado				Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado				Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros				No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía				Incorrección y faltas
Argumentación	Coherente y acertada				Afirmaciones poco coherentes
Metodología	Bien expuesta				Mal o no se explica
Terminología	Adecuado uso				Uso inadecuado
Interpretación	Rigurosa				Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta				Confusa, errada o ausente
Bibliografía	Se utiliza la necesaria				No hay indicios de ello

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañarle durante toda su andadura del proceso formativo, prestándole una atención personalizada. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las dos personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **El alumno:** dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

Horario de tutorías de la asignatura:

En relación con los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos, exámenes, etc., el profesor informará en el Campus virtual de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un trimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello, será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual.

La solicitud de tutorías presenciales o virtuales se realizará a través de correo electrónico.

Cualquier mensaje de correo electrónico, será respondido por el profesor en el plazo de 3 días, dentro del horario lectivo marcado en el calendario académico.

Herramientas para la atención tutorial: Campus virtual, Microsoft Teams y/o atención telefónica.

En la medida de lo posible es deseable concertar las tutorías con antelación.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el Campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANAS	CONTENIDOS
1-2	The English language: Introduction; The origins of the English language; English and its connections to other languages; The language of England
3-4	World Englishes Dialects of London: Cockney; English overseas; English as a Lingua Franca; Pidgin English Kachru's 3 circle model
5-7	Language acquisition and L2 learning Issues in language learning: FLA theories; General theories of language learning; The psychology of second language learning and acquisition
8	Errors and mistakes; Why do errors occur? Attitudes to errors; When to correct; Feedback
9-10	What about Grammar? Writing activities
11	Listening activities; Speaking activities. Teaching Phonetics?
12	Presentations

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumnado durante las distintas sesiones.